O’QUVCHILARNING MUSTAQIL FIKRLASH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHDA MILLIY QADRIYATLARNING ROLI

Abdurazzaqov O’ktam Abduqayumovich
Oriental universiteti “Boshlangich ta’lim” kafedrasi o’qituvchisi
Sunnatullayev Muhammadyusuf Shuxratilla o’g’li
Oriental universiteti “Boshlangich ta’lim” yo’nalishi 2-kurs talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada o’quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda milliy qadriyatlarning roli va qomusiy olimlarning fikrlarining o’rni ochib berilgan.

Kalit so’zlar: Ta’lim, tarbiya, fikr, milliy qadryat, mustaqil va ijodiy fikrlash.

Buyuk islohotlar amalga oshirilayotgan O’zbekiston sharoitida mustaqil fikrlovchi yoshlarning bo’lishi davr taqozosidir. Chunki shaxsiy dunyoqarashga ega bo’lgan insonlargina jamiyat taraqqiyotini ta’minlovchi muvaffaqiyatlarga erishishga qodir bo’ladilar. Respublikamizda olib borilayotgan siyosatning bosh omillaridan biri ham teran fikrlovchi, mustaqil dunyoqarashga ega, iqtidorli shaxslarni kamol toptirish va tarbiyalashdir. Zero, o’zgalar fikriga qaram bo’lish, turli yot mafkuralarga ergashish psixologiyasi jamiyat ma’naviyatini tanazzulga olib kelishi shubhasizdir. Ta’limdagi yangilanish faqat o’quvchilarga yangicha bilim berishni nazarda tutmasdan, balki jamiyat, davlat, tabiat va mehnatga munosabat tizimini o’zgartirishni ham ko’zda tutadi. O’zbekiston Respublikasining «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» va «Ta’lim to’g’risida»gi Qonunda ko’rsatib o’tilganidek, demokratik jamiyatda inson erkin va mustaqil fikrlaydigan qilib tarbiyalanishi zarur.

Fikrlash qobiliyatini rivojlantirish borliqni, voqelikni idrok etish usuli sifatida tafakkur jarayonining mahsuli-oliy natijasidir. U faoliyat bilan bog’liq bo’lib, mustaqil ish jarayonida shakllanadi. Narsa va hodisalarning mavjudligi aloqadorlikdan iboratdir. Aloqadorlik buzilsa, mavjudlikda ham o’zgarish ro’y berishini anglash, isbotlash, tushuntirish, fikrlash shakllanishining tadrijiy bosqichlaridir. Fikrlash insonga hayot baxsh etadigan kuchdir. Ya’ni, inson mustaqil fikrlash orqali tirik. Fikrsiz inson yaratish va o’sishga qodir bo’lmagan o’lik jussaga aylanadi.

Inson tafakkurining beqiyos kengliklari xususida «Qur’oni Karim» va «Avesto»da diniy asosda talqin qilingan bo’lsa, o’rta asrlarda yashab ijod etgan Abu Nasr Forobiy, Ibn Sino, Beruniy, Abdulla Avloniy kabi qomusiy olimlar ilmiy-badiiy usulda talqin qilganlar. So’nggi davrlarga mansub olimlarning asarlarida esa ilmiylik uslubi ustunlik qiladi.

Muammoning ildiziga teranroq nazar tashlash uchun, avvalo, «mustaqil», «mustaqillik» so’zlarining lug’aviy ma’nosiga to’xtab o’tish joiz. «O’zbek tilining

izohli lug’ati»da «mustaqil» so’zi - «ixtiyori o’zida bo’lgan, tobe, qaram bo’lmagan» degan ma’noni anglatishi yozilgan. Shunga ko’ra mustaqil fikrni birovga tobe bo’lmagan, hech qanaqa yot fikrlarga, o’zgalar fikriga qaram bo’lmagan holdagi ong mahsuli deyish mumkin.

Mustaqil mushohada yuritish inson hayoti va faoliyatida muhim omil ekanligini Roziy Abu Bakr Muhammad ibn Zakariyning «Kitob tib ar-Ruhoniy» asarida ham uchratish mumkin. U mustaqil fikrlay olish qobiliyati va uning hayotiy mohiyati xususida shunday deb yozadi: «Nafaqat o’qish, balki o’qiganini muhokama qila olish, o’qiganini ba’zi hollarda tadbiq qila olish qobiliyatigina tabibni tabib qiladi».

Farobiyning fikricha, insonning tanasi, miyasi, sezgi organlari tug’ilishda mavjud, lekin aqliy bilimi, ma’naviyati, ruhi, intellektual va axloqiy xislatlari, xarakteri, urf-odatlari, ma’lumoti tashqi muhit, boshqalar bilan muloqotda vujudga keladi. Insonning aqli, fikri ruhiy yuksalishning eng yetuk mahsuli bo’ladi.

Buyuk Sharq mutafakkiri Abu Ali ibn Sino nafaqat tibbiyot olamidagi kashfiyotlari bilan, balki ta’lim va tarbiya sohasidagi asarlari bilan ham milliy pedagogika tarixida muhim o’rin tutadi. U «Tadbiri manozil» («Bolani maktabda o’qitish va tarbiyalash») asarida o’quvchilarning fikrlash faoliyatini yaxshilash, bilim berish jarayonining samaradorligini oshirishda o’quvchilarni birga o’qitish zarurligiga diqqat qaratadi. Bunda o’quvchi zerikmaydi, fanni egallashga qiziqish yuzaga keladi, bir-biridan qolmaslik uchun harakat, musobaqalashish istagi rivojlanadi. Shu asosida o’quvchilar o’qigan kitoblari, fikr-mulohazalari, kattalardan eshitgan fikrlari bilan o’rtoqlashadilar va ana shu jarayonda ularning fikrlash darajasi shakllana boradi.

Buyuk qomusiy olim, faylasuf va pedagog Abu Rayhon Beruniy ham bilimlarning hosil bo’lishida aql, fikr, sezgilarining o’rni haqida so’z yuritar ekan, shunday deb yozadi: «Faqat sezgi orqali, sezgi organlari yordamida o’zlashtirilgan bilimlar xatolarga olib kelishi mumkin. Agar inson sezgilardan fikrlash va xulosa chiqarish yordamida foydalansa, ana shu sezgilar yordamida idrok qilinadigan narsalarni o’rganishda juda katta yutuqlarga erishmog’i mumkin. Istaklarga mehnat tufayli erishiladi». Olimning fikricha, faqat eshitilgan, ko’rilgan yoki umuman sezgi organlari orqali qabul qilingan ma’lumotlar shundayligicha idrok qilinmasdan, balki aql chig’irig’idan o’tkazilsa va tegishli xulosalar chiqarilsa, ana shu bilimgina haqiqiy va mustahkam bo’ladi.

G’azal mulkining sultoni, ma’rifatparvar davlat arbobi Alisher Navoiy asarlarida ham insonning o’z fikri, dunyoqarashiga ega bo’lishi, bilim olishi va olgan bilimlarini hayotda qo’llay bilishda inson tafakkurining o’rni katta ekanligiga alohida ahamiyat beriladi. Shoir «Mahbub-ul-qulub» asarida bilim olib mustaqil mushohada yurita olmaydigan insonni «ustiga kitob ortilgan eshak»ka qiyoslaydi va «nodon» deb ataydi.

Ma’rifatparvar olim Abdulla Avloniy o’zining «Turkiy Guliston yoxud axloq» asarida badan tarbiyasi bilan bir qatorda fikr tarbiyasiga ham alohida ahamiyat beradi.

Uning ta’kidlashicha, fikr tarbiyasi «muallimning yordamiga so’ng darajada muhtojdir» va inson hayotida muhim ahamiyatga ega.

XX asrning so’nggi o’n yili o’zbek xalqi ijtimoiy hayotida, ongida tub burilishlar davri bo’ldi. Qisqagina vaqtda millatning olamni, voqelikni anglash, idrok etish va tushuntirish tarzida jiddiy sifat o’zgarishlari yuz berdi. Bu o’zbek xalqining o’zligiga qaytganligi, millat tafakkurining sog’lomlashganligini ko’rsatadi.

Ana shu ijobiy o’zgarishlar milliy pedagogikamizda ham o’z aksini topdi. Endilikda milliy pedagogikamizning maqsadi bilim berish va mutaxassis tayyorlash asosiy niyati bo’lgan mustabid tuzum pedagogikasidan farqli o’laroq, barkamol shaxs tarbiyasiga qaratilgan. «Ta’lim to’g’risida»gi Qonun va «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» ta’lim-tarbiya bilan shug’ullanuvchilarga kishilarning demokratik jamiyatda erkin va mustaqil fikrlaydigan qilib tarbiyalanishi lozimligini ko’rsatib o’tdi.

Z. Nishonova esa mustaqil fikr rivojlanganligining mezonlari sifatida quyidagilarni ko’rsatib o’tadi:

1. O’zining va «o’zgalarning» fikrini tanqidiy baholashda shaxsning tajribasi, o’zga shaxsning fikrini tushunish qobiliyati, uning fikridagi mantiqni tushunish, suhbatdoshning fikrlarini o’z fikrlari bilan taqqoslay olish va ma’lum xulosaga kelish;
2. Shaxsning fikr mazmuni bilan tashqi va ichki kelishuv;
3. Qarama-qarshiliklarni his qila olish;
4. Tafakkurda nazariy va amaliy umumlashtirishning nisbati;
5. Diqqatda namoyon bo’ladigan aqliy funksiyalarning ixtiyoriy boshqarilishi;
6. Aqliy tashabbuskorlikning rivojlanish darajasi.

Psixologiya fanlari doktori E. G’oziev va pedagogika fanlari doktori J. Ikromovalar mustaqil fikrlash jarayoni va uning komillikka ta’sirini tahlil qilar ekanlar, mustaqil fikr yuritish harakatini quyidagi bosqichlardan tashkil topishi mumkinligini ta’kidlab o’tadilar:

1. Muammoning paydo bo’lishi.
2. Masala, muammo, topshiriq mohiyatini anglash.
3. O’xshash ma’lumotlar yoki obrazlarning vujudga kelishi.
4. Tasavvur va xotira materiallarining kamayishi, taxminlar (farazlar)ning tug’ilishi.
5. Taxminlarni tekshirish yoki ularning haqqoniyligini tasdiqlash.
6. Yangi taxmin (faraz)ning yuzaga kelishi.
7. Farazlarni ikkilamchi tekshirish.
8. Masala, topshiriq, muammo yechimini topish (hal qilish).
9. Ixtiyorsiz aqliy hatti-harakatlar davom etishi (fikrlashning nisbiy davomiyligi) va hokazo.

O’quvchilarning tafakkurini rivojlantirish uzluksiz ta’lim tizimi oldidagi shaxs tarbiyasi bilan bog’liq muammolarni hal qilishning zarur shartlaridan biridir. Inson o’z

xatti-harakatlari, faoliyati davomida qay darajada mustaqil fikrli bo’lsa, shu qadar tushunchasi keng, aql-idroki yuksak hisoblanadi. Fikr nutq orqali ifoda etilishi nazarda tutilsa, ona tili ta’limi oldida nechog’li mas’uliyatli vazifani hal qilish masalasi turganini anglash qiyin emas.

O’quvchilarda fikrlash qobiliyatini rivojlantirish mezonlari sifatida biz quyidagilarni ko’rsatishimiz mumkin:

1) o’rganilayotgan materialni mustaqil tahlil qila bilish;
2) muammoni hal eta bilish;
3) hodisa va jarayonlardagi belgilarni taqqoslash, umumlashtirish, umumlashma

xulosalar chiqarish;

4) o’z fikri va tushunchasini mantiqiy dalillash, fikrlarni ravon ifodalash;
5) o’zlashtirilgan bilimlarni amalda qo’llay bilish.

O’quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga o’rgatish jamiyat hayotida tub burilishlar amalga oshirilayotgan hozirgi davrda, ayniqsa dolzarb ahamiyat kasb etadi. Negaki mamlakatimizda yuksak e’tiqodli, mustaqil fikrli, tashabbuskor, yuqori malakali mutaxassislarga har qachongidan ham katta ehtiyoj bor. O’quvchilarning shaxsiy sifatlarini tarkib toptirishda o’quv predmetlarning o’rni beqiyos kattadir. Bu borada, ayniqsa, ona tili ta’limi zimmasiga katta mas’uliyat tushadi. O’quvchilarni fikrlash qobliyatini rivojlantirish iqtidoriga ega bo’lishi ularning o’quv-biluv ko’nikma va malakalariga ijobiy ta’sir ko’rsatadi. Shunga ko’ra o’quvchilarni mustaqil fikrlashga o’rgatish «Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi»da belgilab qo’yilgan ta’lim-tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish talabiga to’la mos keladi. O’quvchilar bilish faoliyatini shakllantirishga bag’ishlangan adabiyotlarning nazariy tahlili va pedagog olimlarning qarashlari o’quvchilarning mustaqil fikrlash faoliyati mohiyatini tushunishda hozircha yakdillik yo’qligini ko’rsatmoqda.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, mustaqil - bajariladigan ishga beriladigan yordam miqdori yoki yordam mavjud emasligi nuqtai nazaridan faoliyat tavsifnomasidir. O’quvchilarning mustaqil faoliyati ijodning turli darajasi bilan kechishi mumkin. Ammo o’quvchilarning har qanaqa mustaqil faoliyati, albatta, o’qituvchi tomonidan tashkil etiladi; sharoit yaratiladi, ko’rsatmalar beriladi. O’quvchilarining fikrlash qobliyatini rivojlantirishga o’rgatishning ilmiy-metodik asoslariga oid izlanishlar davomida o’quvchilarning fikrlash faoliyatida individual va tipik xususiyatlari mujassamlashadi, degan xulosaga keldik.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. O’zbekiston respublikasining "Ta’lim to’g’risida"gi Qonuni, Barkamol avlod-O’zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: “Sharq”, 1997-y.

2. O’zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi", Barkamol avlod – O’zbekiston taraqqiyotining poydevori. –T.: “Sharq”,1997-y.

3. Sh. Baratov O’quvchi shaxsini o’rganish usullari. –Toshkent: O’qituvchi, 1992-y.

4. Karimova V, Sunnatova R, Tojiboeva R. Mustaqil fikrlash. – Toshkent: Sharq, 2000-y.

5. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. – T., “O’qituvchi” nashriyoti, 1992-y.

6. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. – T.: A. Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993-y.

7. S. Raximov, E. To’raqulov Abu Rayhon Beruniy ruhiyat va ta’lim-tarbiya haqida. – Toshkent, 1992-y.

8. S. Raximov Abu Ali ibn Sino ta’lim-tarbiya haqida. -Toshkent: O’qituvchi, 1967-y.

9. Z. Nishonova Mustaqil ijodiy fikrlashni rivojlantirishning psixologik asoslari: Psixol.fan.dok.... diss. avtorefereti. – Toshkent, 2005-y.